

## ВВЕДЕНИЕ

Оказание психолого-педагогической поддержки детям-мигрантам, реализация программ их социокультурной адаптации и интеграции в общество города Москвы является, согласно программе «Столичное образование», одним из приоритетных направлений развития московского образования. Эффективная деятельность психологов по решению данных задач невозможна без владения базовыми этнопсихологическими знаниями и прикладными кросс-культурными технологиями.

При составлении данного пособия авторы и составители ориентировались на потребности повышения квалификации специалистов-психологов, решающих задачи интеграции мигрантов в образовательных учреждениях (школах, образовательных холдингах, центрах дополнительного образования) и психологических центрах города Москвы.

Пособие рассматривается как первый опыт систематизации методических материалов по психологическому сопровождению интеграции детей-мигрантов в образовательной среде. Предлагаемая структура обозначает ключевые направления работы психолога по решению данных задач и предполагает постепенное содержательное наполнение разделов пособия специалистами.

В первом разделе пособия представлены теоретические концепции, знакомство с которыми является необходимым условием эффективной работы психолога с детьми-мигрантами. Материалы раздела раскрывают содержание понятий «миграция», «аккультурация», «культурный шок», анализируют основные подходы к их изучению и описывают актуальные тенденции

миграции в московском регионе. Здесь также обосновываются психологические основы интеграции мигрантов в образовательном учреждении.

Во втором разделе дается подробная характеристика межкультурного тренинга, предлагаются методические рекомендации для планирования и организации межкультурного тренинга в образовательной среде, приводятся примеры упражнений.

Третий раздел посвящен индивидуальной работе с детьми – мигрантами. Материалы раздела раскрывают методические особенности реализации инклюзивного подхода в организации обучения инокультурных детей, а также знакомят с методом диалогического рассказывания историй и его применением в индивидуальной работе.

В четвертом разделе представлены методические разработки, описывающие различные варианты групповой работы с поликультурных классах. Предлагаемые материалы позволяют решать целый ряд психолого-педагогических задач, от разрешения конфликтов до развития универсальных учебных действий.

Пятый раздел пособия предлагает методические рекомендации по ведению консультативной работы с родителями детей-мигрантов.

В шестом разделе можно найти программы групповых занятий для педагогов, работающих с детьми-мигрантами, а также управленческий анализ организации работы с педагогическим коллективом инклюзивной школы.

Пособие подготовлено на кафедре этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского городского психолого-педагогического университета. Оно является одним из ключевых результатов НИР «Оптимизация работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов», выполняемой в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).